«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ жанындағы медицина колледжі

Силлабус «Отбасылық күтім»

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»
Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»
Оқу түрі: күндізгі
Оқытудың нормативтік мерзімі: 1 жыл 6 ай
Циклдар мен пәндер индексі: АП 05
Курс: 1
Семестр: 1
Пән: «Отбасылық күтім»
Бақылау түрі: Емтихан
Жалпы еңбек сыйымдылығы сағат/кредиттер KZ: 72/3
Аудитория: 18
Симуляция: 54

Шымкент, 2023 ж.

«Отбасылық күтім» пәні бойынша силлабус 2023 жылғы МЖМБС негізінде құрастырылды.

Тіркеу № 40

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

Оқытушы: Қуаныш А.Б.

Силлабус «Мейіргер ісі-1» кафедра мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 2 **"** 01 **"** 09 **2023 ж.**

Кафедра меңгерушісі ________________ **Б.Д. Серикова**

ПЦК мәжілісінде қаралды.

Хаттама № 1 **"** 04 **"** 09 **2023 ж.**

ПЦК төрайымы: ________________ **И.О. Темир**

Әдістемелік кеңес мәжілісінде бекітілді.

№ 2 **Хаттама "** 05 **"** 09 **2023 ж.**

Әдістемелік кеңес төрайымы: ________________ **Г.О. Мамбеталиева**

Оқытушылар жөнінде мәлімет

№ п/п	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі	Қызметі	Оқитын курсы	Электронды мекен-жайы
1	Серикова Бағдат Джулдибаевна	магистр	Бөлім басқарушысы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	bagi_d90@mail.ru
2	Хайдаркулова Гулноза Ахмаджановна	магистр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	medreferat.com@mail.ru
3	Шоланбаева назерке Жорабекқызы	магистр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	nazzhanbolat@mail.ru
4	Жулбарисова Гулзада Уразқызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	zhulbarisova007@mail.ru
5	Ағманова Айнұр Серіқожақызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	serikozhakiziainur@mail.ru
6	Тоқбай Арайлым Әбдікерімқызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	arailym_kerimovna@mail.ru
7	Әбдіғани Алтынай Нұрбекқызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	Altyn-ai1601@mail.ru
8	Қуаныш Ақбота Бақытжанқызы	бакалавр	оқытушы	«Мейіргер ісі» қолданбалы бакалавр пәндері	Akbota.kuanysh00@mail.ru

2. Пәннің саясаты:
Студент талаптарды орындауы тиіс:

№	Студенттерге қойылатын талап	Орындамаған жағдайда айыптау шаралары
1.	Себепсіз сабақ қалдыру рұқсат етілмейді.	Тәжірибелік сабақты себепсіз қалдырған жағдайда бж қойылады.
2	Себеп бойынша қалдырылған сабақтарды өз уақытысында өтеу.	Себепті қалдырылған сабақтар тек деканат рұқсатымен (өтеу қағазы) өтеледі.
3	Дәріс және тәжірибелік сабақтарға уақытылы келу.	Студент 5 минуттан артық кешіксе сабаққа жіберілмейді.Оқу журналына және дәріс журналына бж қойылады.
4	Студенттің сыртқы келбеті талапқа сай болуы (халат, колпак, ауыстыратын аяқ киім және т.б.).	Студенттің сыртқы көрінісі талапқа сай болмаған жағдайда сабаққа немесе дәріске жіберілмейді және тәжірибелік журналда немесе дәріс журналында бж қойылады.
5	Студентте медициналық санитарлық кітапшаның болуы.	Медициналық санитарлы кітапшасыз студент клиниканың бөлімшеріне жіберілмейді және тәжірибелік журналға бж қойылады.
6	СӨЖ тапсырмаларын өз уақытында тапсыру.	СӨЖ өз уақытында тапсырылмаса жұмыс қабылданбайды және 0 балл қойылады.
7	Студент оқытушыларға, курстастарына сыйластық пен карауы қажет.	Студент құрметсіздік танытқан жағдайда, бұндай мінез-құлқы кафедра жиналысында талқыланады, деканатқа және ата-анасына жеткізіледі.
8	Кафедраның мүліктеріне студенттердің қамқорлық жасауы.	Мүліктерді бұзған жағдайда, студент өз күшімен қалпына келтіреді.

ПӘННІҢ ПРЕРЕКВИЗИТТЕРІ МЕН ПОСТРЕКВИЗИТТЕРІ

Пәннің пререквизиттері:
- Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесіндегі мейіргерлік мамандық:
- Мейіргерлік күтім және пациенттің қауіпсіздігі;
- Шұғыл мейіргерлік күтім;
- Денсаулықты нығайту.

Пәннің постреквизиттері:
- Мейіргер ісіндегі ментальдық денсаулық;
- Қарт адамдарға мейіргер күтімі және созылмалы аурулар;
- Электрондық денсаулық сақтау жүйесі.

3. Оқыту мақсаттары:
- Студенттерге отбасын жоспарлауды, репродуктивті денсаулықты нығайтудың негізгі тұжырымдамалары мен тәсілдерін үйрету.
- Жеке адамдардың, отбасылар мен қоғамдастықтардың, функционалдық денсаулық жағдайын бағалауды студенттерге оқыту.
- Баланың денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу бойынша, шешім қабылдаудың клиникалық-диагностикалық критерийлерін студенттерге үйрету.
- Студенттерге жіті, созылмалы аурулары бар және өмірге қауіп төнген жағдайда балаларға емдік және оңалту көмегін үйрету.
- Қауіпсіз ана болудың тұжырымдамасын студенттерге үйрету.

• Студенттерге отбасылық зорлық-зомбылық, оның ішінде тұрмыстық зорлық-зомбылық және балаларға қатыгездік қаупі бар екендігін түсіндіру.

Модульді игеру міндеттері:

Теория:

1. Отбасылардың, әсіресе жүкті әйелдердің, босанған әйелдердің, жаңа туған аналар мен жаңа туған нәрестелердің оң психикалық және эмоционалдық жағдайын сақтауға жауапты. Құқықтары мен мүдделерін қорғайды. БҚ-2.
2. Дәлелді мейіргерлік практика негізінде репродуктивті денсаулықты сақтау, педиатрия, акушерлік және гинекологиядағы мейігерлік күтім үшін жауапкершілікті қабылдайды. КҚ-2

Клиникалық тәжірибе:

1.Дәлелді мейіргерлік тәжірибе негізінде, тәуелсіз шешімдер үшін жауапкершілікті қабылдайды, күтпеген жағдайларды сыни бағалайды. КҚ-1

2.Орталықтандырылған мейіргерлік күтімді,қауіпсіз науқас-әйелдер мен балаларға қамтамасыз етеді. КҚ-1

3.Репродуктивті денсаулық пен балалардың денсаулығын нығайту үшін,топтық және жеке оқыту әдістерін пайдалана отырып,халық деңгейінде тиімді мінез-құлық стратегияларын ұсынады. КҚ-4

4.Балалар мен отбасыларға интеграцияланған, мейіргерлік күтімді жақсарту мақсатында, кәсіби мінез-құлықты, коммуникацияларды, пациенттерге кеңес беру және санитарлық ағарту әдістерін тиімді пайдаланады. КҚ-4

Құзыреттіліктер:

БҚ-2. Кәсіпқойлық;

КҚ-1. Клиникалық мейіргерлік іс;

КҚ-2. Дәлелді мейіргерлік практика және ғылыми бағыт;

КҚ-4. Денсаулықты нығайту.

Курстың қысқаша мазмұны: Репродуктивті денсаулықты нығайтудың негізгі тұжырымдамалары, отбасын жоспарлау және оның тәсілдері. 2. Жеке адамдардың, отбасылар мен қоғамдастықтардың функционалдық денсаулық жағдайын бағалау. 3 . Репродуктивті жасты қамтитын физиологиялық, патофизиологиялық, мінез-құлық реакцияларын ескере отырып, ата-ана болуға және пациенттерді бақылауға қатысты негізгі ұғымдар. 4 Интеграцияланған дені сау және науқас баланы,басқарудың ұлттық бағдарламасы. 5. Баланың денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу бойынша шешім қабылдаудың клиникалық-диагностикалық критерийлері. 6. Жіті, созылмалы аурулары бар және өмірге қауіп төнген жағдайда балаларға емдік және оңалту көмегі. 7. Ананың қауіпсіз болу тұжырымдамасы.. 8. Акушерия және гинекологиядағы мейіргер ісі практикасы. 9. Балалардағы ауырсыну синдромдарын танудың және жоюдың арнайы аспектілері. 10. Отбасылық зорлық-зомбылық, оның ішінде тұрмыстық зорлық-зомбылық және балаларға қатыгездік қаупі. 11. Педиатриядағы мейіргер ісінің даму перспективалары. 12 Патронаждың әмбебап прогрессивті моделі,жүкті және жас балаларға қызмет көрсету.. ЮНИСЕФ модульдері: 1 – Модуль "ерте балалық шақ – шексіз мүмкіндіктер уақыты", 2-Модуль "МСАК патронаждық әпкесінің жаңа рөлі", 5-Модуль "әкелерді тарту", 6-Модуль "баланы тәрбиелеу өнері-сүйе, сөйле, ойна, оқы", 7-Модуль "ата-ананың әл-ауқаты", 8-Модуль "бала тәрбиесінің кең таралған мәселелері", № 9 Модуль "үй ортасы және қауіпсіздік", 14-Модуль "балаларды қатыгездіктен қорғау", 16-модуль "Ана сүтімен тамақтандыру".

4.1 Аудиториялық сабақтың тақырыбы мен мазмұны

№	Аудиториялық тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Сағат саны

1	Кіріспе. Репродуктивті денсаулықты нығайтудың негізгі тұжырымдамалары, отбасын жоспарлау және оның тәсілдері.	Кіріспе. Репродуктивті денсаулықты нығайтудың негізгі тұжырымдамалары, отбасын жоспарлау және оның тәсілдері.	2
2	Отбасылар мен қауымдастықтардың және жеке тұлғалардың функционалдық денсаулық жағдайын бағалау..	Отбасылар мен қауымдастықтардың және жеке тұлғалардың функционалдық денсаулық жағдайын бағалау.	2
3	Репродуктивті жасты қамтитын физиологиялық, патофизиологиялық, мінез-құлық реакцияларын ескере отырып, ата-ана болуға және пациенттерді бақылауға қатысты негізгі ұғымдар.	Репродуктивті жасты қамтитын физиологиялық, патофизиологиялық, мінез-құлық реакцияларын ескере отырып, ата-ана болуға және пациенттерді бақылауға қатысты негізгі ұғымдар.	2
4	Интеграцияланған дені сау және науқас баланы,басқарудың ұлттық бағдарламасы. **Аралық бақылау-1.**	Интеграцияланған дені сау және науқас баланы,басқарудың ұлттық бағдарламасы.	2
5	Шешім қабылдаудың клиникалық-диагностикалық критерийлері. Баланың денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу.	Шешім қабылдаудың клиникалық-диагностикалық критерийлері.Баланың денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу.	2
6	Жіті созылмалы аурулары бар және өмірге қауіп төнген жағдайда, балаларға емдік және оңалту көмегі.	Жіті созылмалы аурулары бар және өмірге қауіп төнген жағдайда, балаларға емдік және оңалту көмегі.	2
7	Ананың қауіпсіз болу тұжырымдамасы. Отбасылық зорлық-зомбылық, оның ішінде тұрмыстық зорлық-зомбылық және балаларға қатыгездік қаупі.	Ананың қауіпсіз болу тұжырымдамасы. Отбасылық зорлық-зомбылық, оның ішінде тұрмыстық зорлық-зомбылық және балаларға қатыгездік қаупі.	2
8	Балалардағы ауырсыну синдромдарын танудың және жоюдың арнайы аспектілері.	Балалардағы ауырсыну синдромдарын танудың және жоюдың арнайы аспектілері.	2
9	Педиатриядағы мейіргерн ісін дамыту перспективалары. **Аралық бақылау – 2.**	Педиатриядағы мейіргер ісін дамыту перспективалары.	1
10	Патронаждың әмбебап прогрессивті моделі жүкті және жас балаларға қызмет көрсету. ЮНИСЕФ модульдері:	Патронаждың әмбебап прогрессивті моделіжүкті және жас балаларға қызмет көрсету. ЮНИСЕФ модульдері:	1

	Барлығы:		**18**

4.2 Симуляцияның тақырыптық жоспары

№	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Сағат саны
1	Кіріспе. Репродуктивті денсаулықты нығайтудың негізгі тұжырымдамалары, отбасын жоспарлау және оның тәсілдері.	Кіріспе. Репродуктивті денсаулықты нығайтудың негізгі тұжырымдамалары, отбасын жоспарлау және оның тәсілдері.	6
2	Отбасылар мен қауымдастықтардың және жеке тұлғалардың функционалдық денсаулық жағдайын бағалау.	Отбасылар мен қауымдастықтардың және жеке тұлғалардың функционалдық денсаулық жағдайын бағалау.	6
3	Репродуктивті жасты қамтитын физиологиялық, патофизиологиялық, мінез-құлық реакцияларын ескере отырып, ата-ана болуға және пациенттерді бақылауға қатысты негізгі ұғымдар.	Репродуктивті жасты қамтитын физиологиялық, патофизиологиялық, мінез-құлық реакцияларын ескере отырып, ата-ана болуға және пациенттерді бақылауға қатысты негізгі ұғымдар.	6
4	Интеграцияланған дені сау және науқас баланы,басқарудың ұлттық бағдарламасы.	Интеграцияланған дені сау және науқас баланы,басқарудың ұлттық бағдарламасы.	6
5	Шешім қабылдаудың клиникалық-диагностикалық критерийлері. Баланың денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу.	Шешім қабылдаудың клиникалық-диагностикалық критерийлері. Баланың денсаулығын басқарудың жеке жоспарларын әзірлеу.	6
6	Жіті созылмалы аурулары бар және өмірге қауіп төнген жағдайда, балаларға емдік және оңалту көмегі.	Жіті созылмалы аурулары бар және өмірге қауіп төнген жағдайда, балаларға емдік және оңалту көмегі.	6
7	Ананың қауіпсіз болу тұжырымдамасы. Отбасылық зорлық-зомбылық, оның ішінде тұрмыстық зорлық-зомбылық және балаларға қатыгездік қаупі.	Ананың қауіпсіз болу тұжырымдамасы. Отбасылық зорлық-зомбылық, оның ішінде тұрмыстық зорлық-зомбылық және балаларға қатыгездік қаупі.	6
8	Балалардағы ауырсыну синдромдарын танудың және жоюдың арнайы аспектілері.	Балалардағы ауырсыну синдромдарын танудың және жоюдың арнайы аспектілері.	6
9	Педиатриядағы мейіргерн ісін дамыту перспективалары.	Педиатриядағы мейіргерн ісін дамыту перспективалары.	3
10	Патронаждың әмбебап прогрессивті моделі,	Патронаждың әмбебап прогрессивті моделі, жүкті және жас балаларға қызмет көрсету. ЮНИСЕФ модульдері:	3

	жүкті және жас балаларға қызмет көрсету. ЮНИСЕФ модульдері:		
	Барлығы:		**54**

5. Әдебиет

Негізгі әдебиеттер:

Үйде күтім жасау [Мәтін] : оқу құралы / А. Т. Үмбетжанова [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 80 б. с

Сестринский уход на дому [Текст] : учебное пособие / А.Т. Умбетжанова [и др.]. - Караганда : АҚНҰР, 2020. - 78 с

Қаныбеков, А. Мейіргерлік іс - әрекеттері. 2-бөлім [Мәтін] : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. - Алматы : Эверо, 2016. - 260 бет с

Санов, С. Науқас адамдарды жалпы күту: оқу құралы /; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; Орта мед. және фармацевтік қызметкерлерді даярлау және қайта даярлау жөніндегі Респ. колледжі. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 232 бет.

Пульникова, А. В. Сестринский процесс : учебное пособие / А. В. Пульникова, Б. С. Имашева. - Алматы : Эверо, 2016. - 300 с

Байболина, А. Т. Пациенттерге арналған жалпы күтім : оқу құралы / А. Т. Байболина. - Алматы : Асем-Систем, 2008. - 200 бет с.

Қаныбеков, А. Мейіргерге арналған нұсқаулар : оқулық . - Алматы : Эверо, 2014. - 428 бет.

Қаныбеков, А. Мейіргердің іс-әрекеттері [Мәтін] : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. - ; ҚР ДСМ РЦИТМОН басп. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 476 бет. с

Мухина, С. А. Мейіргерлік істің теориялық негіздері [Текст] : оқулық лицейлер мен колледждерге арналған / С. А. Мухина, И. И. Тарновская ; РФ БҒМ. - 2-бас., түзет. және толықт. ; Ресей акад. мед. ғыл. ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 368 бет. с. : ил.

Қосымша әдебиеттер:

Вац, Н. Мейіргер ісі негіздері (жеке әлеуметтік топтардың науқастарына мейірбикелік күтім) [Мәтін] = Основы сестринского дела (сестринская помощь по уходу за отдельными социальными группами лиц) : оқу құралы / Н. Вац, Ә. Сабырханова, К. Қасенова. - ; ҚР Білім және ғылым министрлігі техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарына ұсынады. - Астана : Фолиант, 2011. - 280 бет. с. - (Кәсіптік білім).

Морозова, Г. И. Мейіргерлік іс негіздері [Мәтін] : жағдаяттық тапсырмалар: медициналық училищелер мен колледждерге арналған оқу құралы / Г. И. Морозова ; жауапты ред. А. М. Садықова; қаз. тіліне ауд. К. О. Даурабаева, Ә. А. Науразбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 256 бет. с.

Кузнецова, Н. В. Теория сестринского дела и медицина катастроф [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т. Н. Орлова, А. А. Скребушевская. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 352 с. : ил

Организация специализированного сестринского ухода [Текст] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 464 с. : ил

6. Бағдарламалық қамтамасыз ету және Интернет-ресурстары:

Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : увеб. пособие / Л. М. Адилова. - Электрон. текстовые дан. (). - М. : "Литтерра", 2016. - 248б. с

Үйде күтім жасау. Үмбетжанова А.Т., Дербісалина Г.Ә., Бекбергенова Ж.Б., Жүнісова Д.Қ. Оқу құралы. 2020/https://aknurpress.kz/login

Сестринский уход на дому. Умбетжанова А.Т., Дербисалина Г.А., Бекбергенова Ж.Б., Жунусова Д.К. Учебное пособие. 2020/https://aknurpress.kz/login

Нурманова, М.Ш. т.б.Мейіргерлік ісі негіздері: Оқу құралы. / М.Ш. Нурманова, Ж.Т. Матакова, Э.Т. Бейскулова. - 2-ші басылым - Қарағанды: АҚНҰР, 2019. - 250б. -/. http://rmebrk.kz/
Турганбаева, А.К.Мейіргер ісін басқаруының негіздері: Оқулық. - Астана: АҚНҰР, 2017. - 120б. -/. http://rmebrk.kz/
ПульниковаА.В., Имашева Б.С.
Сестринский процесс. - Алмата, Каспийский университет, 2020. – 300 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/813/
Сейдуманов С.Т. и др.Общие сестринские технологии / Под ред. С.Т. Сейдуманова. – Алматы:Издательство «Эверо», 2020 - 230 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/397/
Сестринские технологии / Авторский коллектив А. Каныбеков,В.М. Ячменев, Е.Г. Жахметов, Ж. Каныбекова – Алматы:Эверо, 2020 - 304 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/842/

7. Курстың аттестациясы:

Шолу

- Қорытынды баға келесі компоненттерден тұрады (салыстырмалы салмағы):
- Ағымдағы бақылау 1 (ТК А (дәрістер): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу.
- Ағымдағы бақылау 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу
- Аралық бақылау
- Қорытынды экзамен: қорытынды тест және билет бойынша дұрыс жауаптары

Бағасы	**Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест)**	**Салмағы**
ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	Сыни талдаудағы 3 тапсырма: -бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер	20%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	20%
АБ-1, АБ-2	Курстық тесттер	20%
Емтиханға жіберу рейтингісі		Х 60%
Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер (200 сұрақ) және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер және СӨЖ бойынша сұрақтар	Х 40%
Курстық қорытынды бағасы		0-100 балл

Аттестация

Рейтинг шкаласы

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивлент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
А	4,0	95-100	Өте жақсы

A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
Бағалау критерилері	***Өте жақсы «А»:*** Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда. ***Жақсы «В+» - «С+»:*** Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда. ***Қанағаттанарлық «С» - «D»:*** Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда. ***Қанағаттанарлықсыз «FX» - «F»***: Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда.		

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомосқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = (**ТК** (аудиториялық, семинарлар) + **ТК** Симуляция + **ТК** (аралық бақылау) = **ЖР** (жіберу рейтингі) х 60% + баға (**Е** х 40%)

Емтихан(жеке): қорытынды тест

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар):

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерийлері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге.

Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

Тапсыру мерзімі:

Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсын аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9

8. Оқыту және сабақ беру әдістері

Аудитория: дәріске шолу.

Симуляциялық сабақтар: шағын топтарда жұмыс істеу**Оқытушының жетекшілігімен студенттердің өзіндік жұмысы: Small group learning (SGL)** шағын топтарда жұмыс(TBL-командиметада оқыту-BASIDLEARNING), пікірталас

Студенттердің өзіндік жұмысы: әдебиетпен жұмыс, жобаны дайындау, эссе жазу.

Қолданылатын әдістер мен технологиялар

- **Small group learning (SGL) -** шағын топтарда оқыту;
- **Cased-based learning (CBL • -** нақты жағдайлар әдісі;
- **Task-based learning (TaskBL)** -коммуникативтік тапсырмалар әдісі;
- **Team-based learning (TBL) -** командада жұмыс істеуге негізделген оқыту әдісі;
- **Problem-based learning (PBL) -** проблемалық оқыту әдісі;
- **Simulation training(ST) -** симуляциялық оқыту;
- **Clinical training (CT)-** клиникалық оқыту;
- **Training based on competence(TBC) -** құзыреттілікке негізделген оқыту;
- **Credit-modular training (CMT)-** кредиттік-модульдік оқыту;

Студенттердің білім деңгейін және білімін бағалауға арналған бағалау әдістері мен технологиялары

- **Multiple Choice Questions – MCQ)** - көптеген таңдау тест сұрақтары;
- **Oral asking (OA)** - ауызша сұрау;
- **Short Answer Questions (SAQ)** – қысқа жауаптар;
- **Short case (SC) -** Нақты жағдайдың қысқаша сипаттамасы;
- **long cases (LC)** – үлкен құрылымсыз кейстер;
- **Short essay questions (SEQ)** – қысқа жауапты эссе;
- **Objective StructuredClinical Examination – OSCE)** - объективті құрылымдық клиникалық емтихан;
- **Skills Assessment Station (SAS)** – практикалық дағдыларды бағалау станциясы;
- **Oral report – OR)** - презентация;
- **Oral examination – OE)** - ауызша емтихан;
- **Mini clinical evaluation exercise (MiniCEX)** - мини-клиникалық емтихан;
- **Direct Observation of Procedural Skills (DOPS)** - практикалық процедураларды меңгеруді бағалау •
- **(AI - assessment interview) бағалау сұхбаты** - оқытушының/кураторлың резидентура тыңдаушысымен әңгімелесу, оның мақсаты білім алушының қызметін және оны түзету жолдарын талқылау болып табылады
- **(SA - Self Assessment) өзін-өзі бағалау**-білім алушының өз жұмысын бағалау, оқу прогресін сыни тұрғыдан түсіну мақсатында, білім алу үшін дербестік пен жауапкершілікті арттырады, күшті және әлсіз жақтарын хабардар етуге көмектеседі. Көбінесе қорытынды бағаны қалыптастырудың бөлігі ретінде қолданылады.
- **(SP – standart patient) Стандартталған пациент** - білім алушының құзыреттілігін бағалауға және оқытуға қатысатын арнайы дайындалған адам.
- **(PA - portfolio assessment) портфолио бағасы** – білім алушылардың жетістіктерін бақылау және бағалау нысаны, өзін-өзі бағалауды қоса алғанда, оқу-танымдық қызметтің материалданған өнімдері бойынша қоса берілген күш-жігер нәтижелері бойынша оқудағы прогрестің дәлелі.
- **(PA - Peer Assessment) әріптестерді бағалау** – резидентура тыңдаушыларына бір-бірінің оқу тиімділігін бағалауға мүмкіндік беретін әріптестерді бағалау. Бағалау әріптестерді бағалау процесіне тартуға және бір-бірінің жұмысын сын тұрғысынан пайымдауға бағытталған.

Қосымша-1.

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанар-лықсыз	Қанағаттанар-лық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Отбасылардың, әсіресе жүкті әйелдердің, босанатын әйелдердің, жаңа туған аналардың және жаңа туған нәрестелердің құқықтары мен мүдделерін қорғайды және олардың психикалық және	Отбасылардың, әсіресе жүкті әйелдердің, босанатын әйелдердің, жаңа туған аналардың және жаңа туған нәрестелердің құқықтары мен мүдделерін қорғайды және олардың психикалық және	Отбасылардың, әсіресе жүкті әйелдердің, босанатын әйелдердің, жаңа туған аналардың және жаңа туған нәрестелердің құқықтары мен мүдделерін қорғайды және олардың психикалық және	Отбасылардың, әсіресе жүкті әйелдердің, босанатын әйелдердің, жаңа туған аналардың және жаңа туған нәрестелердің құқықтары мен мүдделерін қорғайды және олардың психикалық және	Отбасылардың, әсіресе жүкті әйелдердің, босанатын әйелдердің, жаңа туған аналардың және жаңа туған нәрестелердің құқықтары мен мүдделерін қорғайды және олардың психикалық және

	эмоционалдық оң жағдайын сақтауға жауапты.	эмоционалдық оң жағдайын сақтауға жауапты ала алмайды.	эмоционалдық оң жағдайын сақтауға жауапты алады.	эмоционалдық оң жағдайын сақтауға жауапты жақсы алады.	эмоционалдық оң жағдайын сақтауға жауапты өте жақсы алады.
ОН 2	Өзінің негізгі қызметтік міндеттерін орындайды, сонымен қатар қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу кезінде ағылшын тілін пайдаланады .	Негізгі қызметтік міндеттерін орындамайды, сонымен қатар қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу кезінде ағылшын тілін пайдалана алмайды.	Негізгі қызметтік міндеттерін қанағаттанарлықтай орындайды, сонымен қатар қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу кезінде ағылшын тілін пайдалана алады.	Ол негізгі қызметтік міндеттерін жақсы орындайды, сонымен қатар қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу кезінде ағылшын тілін жақсы пайдалана алады.	Ол негізгі қызметтік міндеттерін өте жақсы орындайды, сонымен қатар қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу кезінде ағылшын тілін өте жақсы пайдалана алады.
ОН3	Мейіргер ісі саласындағы оқу, анықтамалық, нормативтік және ғылыми ақпаратты бағалайды және талдайды.	Мейіргер ісі саласындағы оқу, анықтамалық, нормативтік және ғылыми ақпаратты бағалай алмайды және талдай алмайды.	Мейіргер ісі саласындағы оқу, анықтамалық, нормативтік және ғылыми ақпаратты бағалайды және қанағаттанар-лық деңгейде талдайды алады.	Мейіргер ісі саласындағы оқу, анықтамалық, нормативтік және ғылыми ақпаратты бағалайды және жақсы талдай алады.	Мейіргер ісі саласындағы оқу, анықтамалық, нормативтік және ғылыми ақпаратты бағалайды және өте жақсы талдай алады.
ОН4	Зерттеуді жоспарлауда, зерттеу мақсаттарын таңдауда, ақпаратты іздеуде, мейірбике ісіндегі зерттеудің ең қолайлы әдістерін бағалауда дәлелді білімді пайдаланады.	Зерттеуді жоспарлауда, зерттеу мақсаттарын таңдауда, ақпаратты іздеуде, мейірбике ісіндегі зерттеудің ең қолайлы әдістерін бағалауда дәлелді білімді пайдалана алмайды.	Зерттеуді жоспарлауда, зерттеу мақсаттарын таңдауда, ақпаратты іздеуде, мейірбике ісіндегі зерттеудің ең қолайлы әдістерін бағалауда дәлелді білімді қанағаттанар-лық деңгейде алады.	Зерттеуді жоспарлауда, зерттеу мақсаттарын таңдауда, ақпаратты іздеуде, мейірбике ісіндегі зерттеудің ең қолайлы әдістерін бағалауда дәлелді білімді жақсы деңгейде алады.	Зерттеуді жоспарлауда, зерттеу мақсаттарын таңдауда, ақпаратты іздеуде, мейірбике ісіндегі зерттеудің ең қолайлы әдістерін бағалауда дәлелді білімді өте жақсы деңгейде алады..
ОН5	Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін көрсетеді.	Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін көрсете алмайды.	Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін қанағаттанар-лықтай деңгейде көрсете алады.	Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін жақсы деңгейде көрсете алады .	Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін өте жақсы деңгейде көрсете алады.